

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

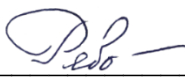
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики: Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент, Гурьянова Е. Н., заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 89» г.о. Саранск

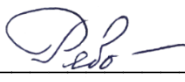
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 01 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области сопровождения семей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Задачи дисциплины:

- формировать знания особенностей и проблем семейного воспитания детей с ТНР, позиций родителей в воспитании детей с ТНР, стратегий семейного воспитания;
- формировать способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения сопровождения семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи с использованием информационных технологий;
- формировать готовность к консультированию лиц с тяжелыми нарушениями речи, их родителей по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- формировать готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, с использованием инновационных психолого- педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны знать сущность и технологии осуществления деятельности дефектолога, особые образовательные потребности детей с ОВЗ, сущность и содержание логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями, технологии проектирования и реализации коррекционно-педагогической деятельности в сфере общего, специального и инклюзивного образования; уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; владеть навыками оказания коррекционно-педагогической помощи ребенку с ОВЗ, навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике; Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии логопедического сопровождения с практикумом; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности

и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий.

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения семьи ребенка с ТНР:

Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ТНР. Понятие «семья», функции семьи. Типология семьи. Семейная структура. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Современные подходы к проблеме семейного воспитания. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ТНР. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ТНР. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Гиперопека (гиперпротекция), гипопека (гипопротекция). Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ТНР. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ТНР.

Взаимосвязь особенностей организации семейного воспитания и развития ребенка с ТНР. Возможности участия семьи и ее роль в профилактике и коррекции нарушения речи ребенка. Влияние родительских установок и типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на речевое развитие детей с ТНР. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом. Система медико-социально-педагогического партонажа детей с ТНР младенческого и раннего возраста. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ТНР. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР. Деятельность служб сопровождения семьи и ребенка в системе комплексного сопровождения лиц с ТНР. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Служба сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: задачи и

направления деятельности. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Этапы деятельности служб сопровождения семьи. Специалисты служб сопровождения семьи, основные аспекты их взаимодействия. Направления деятельности служб сопровождения семьи. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ТНР. Задачи изучения семьи ребенка с ТНР. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ТНР. Технологии психолого-педагогического изучения семьи. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ТНР. Изучение социального окружения семьи ребенка с ТНР и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ТНР. Направления психологической помощи семьям. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы. Основные направления психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Психологическое консультирование семьи ребенка с ТНР. Задачи психологического консультирования. Этапы консультирования. Тактика специалиста в процессе консультирования. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ТНР. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ТНР. Консультирование семьи. Лекционно-просветительская работа. Родительские конференции. Практические занятия для родителей. Индивидуальные занятия с родителями и ребенком.

Модуль 2. Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ТНР:

Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ТНР разного возраста. Информационно-просветительская деятельность логопеда в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ТНР. Консультативная деятельность логопеда в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ТНР. Возможности профилактики нарушений речи у детей раннего возраста в семье. Организация и содержание логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР раннего возраста. Особенности семейного воспитания ребенка с ТНР дошкольного возраста. Организация и содержание логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР дошкольного возраста. Проблемы семейного воспитания ребенка с ТНР школьного возраста. Основные направления взаимодействия логопеда с родителями по коррекции речевых нарушений ребенка школьного возраста. Организация и содержание логопедического сопровождения семей, воспитывающих детей с ТНР школьного возраста.

Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с разными видами речевых нарушений. Особенности познавательного и личностного развития ребенка с ФФН. Взаимодействие логопеда и родителей, имеющих детей с ФФН, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Особенности познавательного и личностного развития ребенка с ОНР. Организация и содержание логопедического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОНР. Особенности познавательного и личностного развития ребенка с ринолалией. Организация и содержание логопедического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ринолалией. Особенности познавательного и личностного развития ребенка с заиканием. Организация и содержание логопедического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с заиканием. Особенности познавательного и личностного развития ребенка со стертой формой дизартрии. Взаимодействие логопеда и родителей, имеющих детей с заиканием, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения семьи ребенка с ТНР (6 ч.)

Тема 1. Теоретические подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ТНР (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «семья», функции семьи.
2. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте.
3. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Современные подходы к проблеме семейного воспитания.
5. Концепции семейного воспитания детей с ОВЗ.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ТНР (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи изучения семьи ребенка с ТНР.
2. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ТНР.
3. Технологии психолого-педагогического изучения семьи.
4. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
5. Изучение личностных особенностей родителей.
6. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ТНР.
7. Изучение социального окружения семьи ребенка с ТНР и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ТНР (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ТНР.
2. Направления психологической помощи семьям.
3. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
 - 3.1. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.
 - 3.2. Основные направления психокоррекции.
 - 3.3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
4. Психологическое консультирование семьи ребенка с ТНР.
5. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.
6. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.
7. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ТНР.

Модуль 2. Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ТНР (6 ч.)

Тема 4. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ТНР (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ТНР.
2. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
3. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ТНР.
4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ТНР.
5. Возможности участия семьи и ее роль в профилактике и коррекции нарушения речи ребенка.
6. Влияние родительских установок и типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на речевое развитие детей с ТНР.

Тема 5. Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ТНР разного возраста (2 ч.)

Ключевые слова: психологическая помощь, психокоррекция, психологическое консультирование, психокоррекционные техники, индивидуальные и групповые формы психологической работы, педагогическая помощь, взаимодействие специалистов и семьи, индивидуальные и групповые формы педагогической помощи, технологии коррекционно-развивающей работы

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ТНР.
2. Направления психологической помощи семьям.
3. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями.
- 3.1. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы.
- 3.2. Основные направления психокоррекции.
- 3.3. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа.
4. Психологическое консультирование семьи ребенка с ТНР.
5. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ.
6. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.
7. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ТНР.

Тема 6. Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с разными видами речевых нарушений (2 ч.)

1. Особенности познавательного и личностного развития ребенка с ФФН.
2. Взаимодействие логопеда и родителей, имеющих детей с ФФН, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
3. Особенности познавательного и личностного развития ребенка с ОНР.
4. Организация и содержание логопедического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОНР.
5. Особенности познавательного и личностного развития ребенка с ринолалией.
6. Организация и содержание логопедического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ринолалией.
7. Особенности познавательного и личностного развития ребенка с заиканием.
8. Организация и содержание логопедического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с заиканием.
9. Особенности познавательного и личностного развития ребенка со стертой формой дизартрии.
10. Взаимодействие логопеда и родителей, имеющих детей со стертой формой дизартрии, при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (92 ч.)

Модуль 1. Научно-методические основы комплексного сопровождения семьи ребенка с ТНР (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Используя материал источника: Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонением в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2006. – С. 33-36, выделите основные положения концепции «Особые дети в России».
2. Изучите материал источника: Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с. Подготовьте сравнительную характеристику психологических портретов родителей различных типов, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Используя материалы литературных источников, изучите возможные модели воспитания в семьях. Представьте материал анализа в виде таблицы.
4. Подготовьте аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» по проблеме

становления и развития системы ранней помощи детям с ОВЗ их семьям.

5. Подготовьте конспекты:

Самарина, Л. В. Служба раннего вмешательства: новая форма оказания помощи и поддержки детям раннего возраста и их семьям // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 21–24.

Малофеев, Н. Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации / Н. Н. Малофеев, Ю. А. Разенкова, Н. А. Урядницкая // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 60–68.

Малофеев, Н. Н. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям – приоритет современной коррекционной педагогики / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2003. – № 4. – С. 7–11.

6. Используя материалы источника: Служба сопровождения семьи и ребенка: инновационный опыт : методич. сборник / [ред. В. М. Соколова]. – Владимир : Изд-во «Транзит-ИКС», 2010. – 132 с., подготовьте аналитический обзор деятельности служб сопровождения:

– «Службы сопровождения семьи и ребенка» г. Пскова;

– «Службы сопровождения семьи и ребенка с особенностями развития от 0 до 6 лет» во Владимирской области;

– «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Нижегородской области.

7. Подготовьте конспекты:

Разенкова, Ю. А. Служба ранней помощи как форма оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с проблемными детьми младенческого и раннего возрастов / Ю. А. Разенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 2. – С. 35–44.

Айвазян, Е. Б. Потребности семей с детьми раннего и дошкольного возрастов, проживающих в Курской области / Е. Б. Айвазян, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 3. – С. 76–83.

Антонова, З. П. Оценка эффективности работы служб ранней помощи семье с проблемным ребенком в Самарской области / З. П. Антонова, Ю. А. Разенкова // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 50–61.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Пользуясь сайтами Интернета <http://www.biblioclub.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>

и др., подберите литературу по изучаемой дисциплине.

2. Изучите образовательную прессу и интернет-ресурсы, составьте аннотированный список статей, посвященных вопросам семейного воспитания детей с ОВЗ. Изучив данные материалы, определите спектр актуальных проблем в области семейного воспитания детей с ОВЗ.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность служб сопровождения семьи и ребенка. Сделайте тезисные выписки из следующих документов:

– Приказ Министерства здравоохранения РФ от 25.11.2003 г. № 567 «О совершенствовании медико-социальной и психологической реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства»;

– Постановление Минтруда РФ от 19.07.2000 г. № 52 «Об утверждении методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения «Центр социальной помощи семье и детям».

2. Составьте перечень современных правовых документов, направленных на защиту прав детей-инвалидов.

Модуль 2. Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ТНР (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовьте конспекты:

Бахтина, Л. А. Формы участия семьи в работе по устранению речевых недостатков у учащихся общеобразовательной школы / Л. А. Бахтина // Дефектология. – 1984. – № 4. – С. 48–49.

Иванова, А. И. Влияние стиля общения с матерью на формирование речи ребенка / А. И. Иванова // Логопед. – 2004. – № 4. – С. 42–45.

Крапивина, Л. М. Работа логопеда с родителями заикающихся детей дошкольного возраста / Л. М. Крапивина // Дефектология. - 1998. - № 4. - С. 80-84.

Микляева, Ю. В. Активизация работы с родителями детей с общим недоразвитием речи / Ю. В. Микляева // Дефектология. - 2001. - № 4. - С. 77-80.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте библиографический список по проблемам «Семейное воспитание ребенка с заиканием», «Семейное воспитание ребенка с общим недоразвитием речи».
2. Составьте аннотированный список методической литературы, которую могут использовать родители детей с ТНР для организации работы по коррекции речевых нарушений детей в семье.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте возможные маршруты помощи родителям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Подготовьте презентацию.
2. Разработайте возможные маршруты помощи родителям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста со стертой формой дизартрии. Подготовьте презентацию.
3. Разработайте возможные маршруты помощи родителям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста с заиканием. Подготовьте презентацию.
4. Разработайте возможные маршруты помощи родителям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста с дислалией. Подготовьте презентацию.
5. Составьте требования к ведению дневника речевого развития ребенка для родителей.
6. Разработайте памятку для родителей по предупреждению нарушений голоса у детей.
7. Разработайте памятку, раскрывающую правила речевого поведения родителей, направленного на предупреждение заикания у детей дошкольного возраста.
8. Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ТНР:
 - раннего возраста;
 - дошкольного возраста;
 - школьного возраста.
9. Охарактеризуйте возможности профилактики нарушений речи у детей раннего возраста в семье. Подготовьте презентацию.
10. На основании анализа специальной литературы разработайте перспективный план профилактики нарушений речи у ребенка раннего возраста в семье.
11. Разработайте комплекс игр и упражнений по развитию двигательной и речевой активности у детей с фактором риска в речевом развитии.
12. Составьте тексты консультаций родителей по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей разного возраста.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-7	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Научно-методические основы комплексного сопровождения семьи ребенка с ТНР.
ПК-1 ПК-3	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ТНР.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Основы профессиональной этики дефектолога, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; психолого-педагогические и нормативно-правовые основы организации взаимодействия с родителями и социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; современные психолого-педагогические технологии работы с семьей, способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми с ТНР. Демонстрирует умение оказывать консультативную помощь родителям, воспитывающей ребенка с ТНР, при решении актуальных

	коррекционно-педагогических задач, осуществлять психолого-педагогическое изучение семей, воспитывающих детей с ТНР; Владеет современными технологиями организации взаимодействия с родителями детей с ТНР при решении актуальных коррекционно-педагогических задач. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Научно-методические основы комплексного сопровождения семьи ребенка с ТНР
ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Приведите примеры проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие ребенка с ТНР дошкольного возраста.
2. Приведите примеры проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие ребенка с ТНР школьного возраста.
3. Раскройте алгоритм работы с проблемной ситуацией в процессе консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.
4. Раскройте тактику действий специалиста в процессе консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ТНР, в случае, если реальная проблема, определенная специалистом в ходе работы с семьей, не совпадает с проблемой, обозначенной самой семьей. Предложите пример аргументации специалиста, которому необходимо скорректировать понимание проблемы семьей.
5. Приведите пример проблемной ситуации, с которой может обратиться к дефектологу семья, воспитывающая ребенка с ТНР, обучающегося в условиях инклюзии. Предложите варианты решения данной ситуации.
6. Раскройте особенности проведения коррекционной работы с учетом личностного своеобразия матерей, воспитывающих детей с ТНР. Разработайте методические рекомендации для специалистов по учету данного аспекта в коррекционной работе.
7. Разработайте программу лектория для родителей, воспитывающих детей с ТНР: раннего возраста; дошкольного возраста; школьного возраста.
8. Подготовьте планы-конспекты: выступления на родительском собрании (по одной из самостоятельно выбранных проблем); индивидуальной консультации с родителями учащегося с ТНР (по самостоятельно выбранной проблеме).

Модуль 2: Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ТНР

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий

1. Охарактеризуйте методы, средства и приемы коррекционно-развивающей работы с ребенком с ТНР, по основным направлениям (сенсорное развитие, умственное воспитание, физическое воспитание, формирование основных видов деятельности, развитие речи, социально-эмоциональное развитие).
2. Разработайте алгоритм обучения ребенка с нарушением речи и интеллекта какому-либо навыку самообслуживания. Разработайте рекомендации для родителей по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением речи и интеллекта. Разработайте план-конспект коррекционного занятия с ребенком, направленного на формирование навыка самообслуживания (по выбору), с присутствием на занятии родителя.
3. Разработайте тематику семинаров-практикумов для родителей, воспитывающих детей с ТНР разного возраста.

4. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию игровой деятельности ребенка с ТНР в семье, подберите примеры игр, которые могут быть рекомендованы родителям.
 5. Охарактеризуйте особенности речевого развития ребенка с ОНР. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию речи ребенка с ОНР. Разработайте план-конспект коррекционного занятия с ребенком с ОНР, направленного на развитие речи, с присутствием на занятии родителя.
 6. Охарактеризуйте особенности речевого развития ребенка с ФФН. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию речи ребенка с ФФН. Разработайте план-конспект коррекционного занятия с ребенком с ФФН, направленного на развитие речи, с присутствием на занятии родителя.
 7. Охарактеризуйте особенности речевого развития ребенка с дизартрией. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию речи ребенка с дизартрией. Разработайте план-конспект коррекционного занятия с ребенком с дизартрией, направленного на развитие речи, с присутствием на занятии родителя.
 8. Разработайте памятку для родителей по предупреждению нарушений голоса у детей.
 9. Разработайте памятку, раскрывающую правила речевого поведения родителей, направленного на предупреждение заикания у детей дошкольного возраста.
- ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
1. Раскройте условия успешного воспитания ребенка с ТНР в семье. Охарактеризуйте особенности коррекционно-развивающей среды, необходимой для полноценного развития ребенка с ТНР.
 2. Составьте перечень методических приемов по развитию движений рук ребенка с ТНР, которые могут быть рекомендованы родителям для занятий с ребенком.
 3. Разработайте комплекс игр и упражнений с использованием информационных технологий, направленных на развитие двигательной и речевой активности у детей с фактором риска в речевом развитии.
 4. Разработайте возможные маршруты помощи родителям, воспитывающим ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
 5. Составьте требования к ведению дневника речевого развития ребенка для родителей. Продумайте форму ведения данного дневника с использованием информационных технологий.
 6. Разработайте проект электронного образовательного ресурса для родителей, воспитывающих детей с ТНР.
 7. Дайте характеристику следующих мероприятий, обеспечивающих организацию сотрудничества с семьей обучающегося с ТНР и нарушением интеллекта в процессе реализации СИПР: обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР; посещение родителями уроков/занятий; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома; домашнее визитирование.
 8. Перечислите разделы СИПР, к разработке которых подключаются родители или законные представители обучающегося с комплексным нарушением, включающим ТНР.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-7)

1. Дать определение понятия «семья», раскрыть функции семьи. Раскрыть проблему семейного воспитания в историческом аспекте.
2. Показать роль семьи в формировании личности ребенка. Раскрыть сущность понятия о воспитательном потенциале семьи.
3. Охарактеризовать психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ТНР.
4. Охарактеризовать типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

5. Раскрыть личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ТНР. Охарактеризовать особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ТНР.
6. Охарактеризовать структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.
7. Раскрыть особенности деятельности ПМПК по сопровождению семей детей с ТНР.
8. Охарактеризовать деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ТНР.
9. Охарактеризовать деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.
10. Раскрыть основные аспекты деятельности и взаимодействия специалистов служб сопровождения семьи.
11. Охарактеризовать формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи.
12. Раскрыть задачи изучения семьи ребенка с ТНР. Раскрыть принципы изучения семей, воспитывающих детей с ТНР.
13. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического изучения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР.
14. Раскрыть теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ТНР.
15. Охарактеризовать направления психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ТНР.
16. Раскрыть особенности психокоррекционной работы с детьми и их родителями.
17. Раскрыть особенности психологического консультирования семьи ребенка с ТНР.
18. Раскрыть задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ТНР.
19. Раскрыть влияние родительских установок и типов семейного воспитания на детско-родительские отношения и на речевое развитие детей.
20. Охарактеризовать возможности участия семьи в коррекции нарушения речи ребенка.
21. Раскрыть особенности проведения профилактики речевых нарушений в семье ребенка раннего возраста.
22. Охарактеризовать особенности организации помощи родителям, имеющим ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи.
23. Раскрыть особенности организации помощи родителям, имеющим детей с ФФН.
24. Раскрыть особенности организации помощи родителям, имеющим детей с ОНР.
25. Раскрыть особенности организации помощи родителям, имеющим детей с ринолалией.
26. Раскрыть особенности организации помощи родителям, имеющим детей с заиканием.
27. Раскрыть особенности организации помощи родителям, имеющим детей со стертой формой дизартрии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие [Электронный ре-сурс] / А. Г. Московкина. – М. : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
2. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. Г. Московкина. – М. : Владос, 2015. – 263 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

Дополнительная литература

1. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>

2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л. Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – Режим доступа :

http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihped_sopr.pdf

3. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-методич. пособие / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – Режим до-ступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

4. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)

5. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

6. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

7. <https://ikpr-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.